



بسم الله الرحمن الرحيم



اولویت‌های دانش پژوهی آموزشی و پژوهش در آموزش

حیطه برنامه ریزی درسی و آموزشی:

۱. نیازسنجی، تدوین و بازنگری برنامه‌های آموزشی رشته‌ها و مقاطع تحصیلی مختلف
۲. طراحی گایدلاین‌ها و محتواهای آموزشی مورد نیاز در زمینه آموزش پزشکی
۳. کارآیی محتواهای آموزشی ارائه شده در کوریکولوم‌های آموزشی مبتنی بر نیاز جامعه و پاسخگویی اجتماعی و عدالت محور
۴. تدوین و بازنگری برنامه‌های آموزشی مبتنی بر علایق و نیازهای مهارتی مورد نیاز دانشجویان
۵. بازنگری و به‌روزرسانی برنامه‌های درسی (کوریکولوم، طرح دوره، طرح درس)
۶. طراحی الگوی توسعه میان رشته‌ای در برنامه‌های درسی
۷. طراحی کوریکولوم‌های کوتاه‌مدت با رویکرد دانشگاه کارآفرین (نسل سوم)
۸. طراحی و اجرای برنامه‌های درسی جدید کوتاه‌مدت و بلندمدت

حیطه ارزشیابی آموزشی:

۱. طراحی و روانسنجی ابزارهای پژوهشی در حیطه آموزش
۲. ارزشیابی فرایندهای آموزش و یادگیری
۳. ارزشیابی استاد و دانشجو
۴. تحلیل و ارزشیابی آزمون‌های درسی و تحصیلی (آغازین، تکوینی، تراکمی، تعیین صلاحیت)
۵. ارزشیابی محتواها و رسانه‌های آموزشی
۶. پیگیری و پایش وضعیت تحصیلی و حرفه‌ای دانش‌آموختگان
۷. تاثیر انواع آزمون‌های پیشرفت تحصیلی

حیطه مدیریت و رهبری آموزشی:

۱. انواع محیط‌های یادگیری در آموزش
۲. مرجعیت علمی در آموزش
۳. الگوها و روش‌های مدیریت و رهبری آموزشی
۴. انگیزش منابع انسانی در حوزه آموزش
۵. برنامه‌ریزی، سازماندهی، بودجه‌بندی، هماهنگی و کنترل در آموزش
۶. نقش منابع انسانی و غیرانسانی در فرایند یادگیری و یاددهی
۷. طراحی و ارزشیابی برنامه‌های توانمندسازی استاد و کارکنان
۸. صلاحیت حرفه‌ای دانش‌آموختگان
۹. طراحی و به‌کارگیری انواع الگوها و مدل‌های آموزشی در انجام تغییرات آموزشی در دانشگاه و کلاس درس
۱۰. طراحی و به‌کارگیری سامانه‌های آموزشی جهت تغییر در کیفیت آموزش
۱۱. شناسایی نقاط ضعف و قوت فعلی امکانات و توانمندی‌های آموزشی دانشگاه (نیروی انسانی، تجهیزات، فضا) و تعیین نیازهای آتی و الویت بندی آنها
۱۲. نظرسنجی از دانشجویان نخبه و جلب همکاری آنها در ارتقاء کیفیت آموزشی
۱۳. نظر سنجی مستمر از دانشجویان در زمینه چالش‌های آموزشی از طریق یافتن راهکار مناسب برای حل آنها از طریق طرح‌های پژوهش در آموزش

حیطه یاددهی و یادگیری:

۱. طراحی و اجرای روش‌های نوین تدریس
۲. طراحی و اجرای روش‌های نوین آموزش و یادگیری
۳. سبک‌ها و روش‌های یادگیری و مطالعه
۴. مهارت‌های ارتباطی در آموزش و یادگیری
۵. سبک یادگیری دانشجویان رشته‌های مختلف دانشگاه
۶. به‌کارگیری انواع مدل‌های مشاوره‌ای دانشجویی در دانشگاه
۷. تعیین میزان افت تحصیلی دانشجویان در حال تحصیل در دانشگاه
۸. نیازسنجی و تعیین عناوین کارگاه‌های آموزشی توانمندسازی اساتید

حیطه روانشناسی یادگیری:

۱. نظریه‌ها و مدل‌های یادگیری در آموزش سنتی و مجازی
۲. انگیزش در یادگیری و آموزش
۳. سلامت معنوی و عمومی در یادگیری و آموزش
۴. استرس تحصیلی و اضطراب پنهان در یادگیری و آموزش

حیطه یادگیری الکترونیکی:

۱. طراحی، اجرا و ارزشیابی فرایندهای یاددهی/ یادگیری از طریق آموزش مجازی
۲. تولید و ارزیابی رسانه‌ها و محتواهای آموزشی مجازی
۳. طراحی و ارزیابی یادگیری از طریق واقعیت افزوده و واقعیت مجازی (Reality Virtual & Reality Augmented)
۴. ارزیابی کارایی و اثربخشی آموزش مجازی از دیدگاه مدیران، اساتید و فراگیران
۵. طراحی و پیاده سازی مداخلات انگیزشی جهت اعضای هیأت علمی و فراگیران در راستای توسعه آموزش مجازی/ ترکیبی
۶. طراحی، اجرا و ارزیابی اثر آموزش از طریق شبکه‌های اجتماعی
۷. طراحی، اجرا و ارزیابی اثر آموزش از طریق آموزش از راه دور

حیطه هوش مصنوعی و تکنولوژی در آموزش:

۱. بررسی تاثیر ابزارهای هوش مصنوعی در یادگیری دانشجویان
۲. استفاده از هوش مصنوعی برای حل مشکلات آموزشی
۳. طراحی و ارزشیابی محصولات آموزشی نوین
۴. طراحی، تولید و ارزیابی رسانه‌ها و تکنولوژی‌های نوین آموزشی
۵. اجرا و اثربخشی رسانه‌ها و تکنولوژی‌های نوین در یادگیری
۶. ارزشیابی فرایند یادگیری با استفاده از تکنولوژی‌های نوین یادگیری
۷. طراحی، اجرا و ارزشیابی تکنولوژی آموزشی تلفیقی



حیطه اخلاق و تعهد حرفه‌ای در آموزش

۱. حرفه‌ای شدن (Professionalization) در آموزش و یادگیری
۲. حرفه‌ای گری (Professionalism) در آموزش و یادگیری
۳. چالش‌های اخلاقی در حوزه آموزش و یادگیری