



دانشکده / مرکز آموزشی درمانی: پرستاری و مامایی
گروه آموزشی: روان پرستاری

طرح دوره Course Plan

مشخصات فراگیران			مشخصات درس				
رشته تحصیلی: روان پرستاری			عنوان واحد درسی: اختلالات روانی بزرگسالان و مراقبتهای روان پرستاری				
مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد			نوع واحد درسی:				
ترم تحصیلی: ۲			کارورزی:	کارآموزی: ۲	عملی:	نظری: ۲	واحد
بخش: روانپزشکی	سال: اول	کارآموز	کارورزی:	کارآموزی: ۱۰۲	عملی:	نظری: ۳۴	ساعت، روز یا ماه
بخش:	سال:	کارورز	تاریخ تصویب جدیدترین برنامه آموزشی توسط وزارت بهداشت: ۱۴۰۰/۹/۲۳			پیشیناز:	کد درس:
بخش:	سال:	دستیار				۰۸ و ۰۷	۰۹
سایر:			سایر:				
مشخصات مسؤل درس							
رشته تحصیلی: آموزش پرستاری - گرایش روان پرستاری			نام و نام خانوادگی: دکتر امینی				
رتبه علمی: استاد تمام			مقطع تحصیلی: دکترای آموزش پرستاری				
پست الکترونیک: korosh@zums.ac.ir korosh_amini@yahoo.com			شماره تماس: ۰۲۴۳۳۱۴۸۳۱۲				
آدرس محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی زنجان							
نام و نام خانوادگی سایر مدرسان: زینب قهرمانی (مربی کارآموزی) - ghahremani@zums.ac.ir - ۰۲۴۳۳۱۴۸۳۵۲							
بازنگری بر اساس نیاز جامعه:			تاریخ تدوین طرح درس: ۱۴۰۴/۱۱/۲۸		روش برگزاری برنامه:		
شماره جلسات بازنگری شده:	تاریخ تصویب توسط شورای EDC:				ترکیبی	مجازی	حضورى ✓
			تاریخ تأیید توسط شورای EDO:				
اهداف آموزشی							

هدف کلی: کسب دانش و مهارت شناخت و تشخیص کژکاریه‌های ناشی از اختلالات روانی بررسی نورویبولوژیک و تدابیر مراقبتی مناسب در تیم روان پزشکی از پیشگیری تا نوتوانی

اهداف اختصاصی (رفتاری): در پایان برنامه آموزشی، انتظار می رود فراگیران قادر باشند:

❖ **حیطه شناختی:**

- مبانی نوروفیزیولوژی و نورواناتومی مرتبط با اختلالات روانی بزرگسالان را تبیین نماید.
- نظام‌های طبقه‌بندی اختلالات روانی بر اساس DSM-5 و ICD را با یکدیگر مقایسه نماید.
- آسیب‌شناسی نورویبولوژیک اختلالات پسیکوتیک را تحلیل نماید.
- آسیب‌شناسی روانی اختلالات پسیکوتیک و مداخلات پیشنهادی مرتبط با آن‌ها را تشریح نماید.
- آسیب‌شناسی نورویبولوژیک و روانی اختلالات خلقی را تحلیل نماید.
- اصول بررسی، تشخیص و برنامه‌ریزی مداخلات پرستاری در اختلالات خلقی را تبیین نماید.
- آسیب‌شناسی نورویبولوژیک و روانی اختلالات اضطرابی را تشریح نماید.
- فرآیند تشخیص و برنامه‌ریزی مراقبت پرستاری در اختلالات اضطرابی را توضیح دهد.
- آسیب‌شناسی نورویبولوژیک و روانی اختلالات شناختی را تحلیل نماید.
- اصول مراقبت پرستاری در اختلالات شناختی را تبیین نماید.
- آسیب‌شناسی نورویبولوژیک و روانی اختلالات شخصیتی را تشریح نماید.
- رویکردهای مراقبتی پرستاری در اختلالات شخصیتی را تحلیل نماید.
- آسیب‌شناسی نورویبولوژیک و روانی اختلالات جنسی و خوردن را تبیین نماید.
- نقش پرستار روان‌پزشکی را در پیشگیری، درمان و توان‌بخشی اختلالات روانی بزرگسالان استنتاج نماید.

❖ **حیطه روانی حرکتی:**

- ارزیابی جامع زیستی، روانی، اجتماعی و معنوی را از بیمار مبتلا به اختلالات پسیکوتیک در محیط درمانی انجام دهد.
- ارزیابی جامع زیستی، روانی، اجتماعی و معنوی را از بیمار مبتلا به اختلال افسردگی اساسی انجام دهد.
- ارزیابی جامع زیستی، روانی، اجتماعی و معنوی را از بیمار مبتلا به اختلال دوقطبی در مراحل مختلف بیماری انجام دهد.
- ارزیابی جامع زیستی، روانی، اجتماعی و معنوی را از بیمار مبتلا به اختلالات اضطرابی انجام دهد.
- ارزیابی جامع زیستی، روانی، اجتماعی و معنوی را از بیماران مبتلا به سایر اختلالات روانی شامل اختلالات شناختی، شخصیتی، خوردن، جنسی و سایر اختلالات بستری در مراکز درمانی انجام دهد.
- در فرآیند آموزش مهارت‌های درمانی مورد انتظار شامل ارتباط درمانی، آموزش الکتروشوک درمانی (ECT)، آموزش دارودرمانی، روان‌درمانی و سایر مداخلات غیردارویی به بیمار و خانواده او مشارکت نماید.
- نیازهای آموزشی، مراقبتی، روانی-اجتماعی و حمایتی بیمار و خانواده وی را در فرآیند مراقبت شناسایی نماید.
- مراقبت پرستاری از بیمار مبتلا به اختلالات روانی را بر اساس الگوی فرآیند پرستاری و رویکرد مبتنی بر توانمندی‌ها انجام

دهد.

- مداخلات پرستاری متناسب با سطح عملکرد شناختی، هیجانی و رفتاری بیمار را در محیط بالینی اجرا نماید.
- یافته‌های حاصل از ارزیابی و مداخلات پرستاری را به صورت دقیق، ساختارمند و حرفه‌ای در پرونده بالینی و لاگ‌بوک مستندسازی نماید.

❖ حیطه عاطفی:

- اهمیت کرامت انسانی و حقوق بیماران مبتلا به اختلالات روانی را ارزش گذاری نماید.
- نگرش همدلانه و غیر قضاوت گر نسبت به بیماران روان پزشکی را نشان دهد.
- نقش عوامل فرهنگی، اجتماعی و معنوی در بروز اختلالات روانی را بپذیرد.
- ضرورت مراقبت تیمی و بین حرفه‌ای در روان پزشکی را درک نماید.
- مسئولیت حرفه‌ای خود را در قبال ایمنی بیمار و جامعه تعهد نماید.
- نگرش‌های شخصی و کلیشه‌های اجتماعی مرتبط با بیماری‌های روانی را بازنگری نماید.

روش‌های تدریس

سخنرانی ✓	پرسش و پاسخ ✓	بحث گروهی ✓	ایفای نقش
کارگاه آموزشی	نمایش عملی	PBL	پانل
گردش علمی	گزارش صبحگاهی	جورنال کلاب	گروه کوچک
Bedside teaching	Grand Round	Case Based Discussion	بیمار شبیه سازی شده

سایر روش‌های تدریس:

مواد و وسایل آموزشی

کتاب ✓	جزوه ✓	پاورپوینت ✓	وایت برد ✓	تصویر / عکس	کاتالوگ / بروشور	نمودار / چارت
فایل صوتی	فیلم آموزشی	نرم افزار	ماکت	اشیاء و لوازم واقعی	بیمار استاندارد شده	بیمار واقعی

سایر مواد و وسایل آموزشی: انواع پروژکتورهای اورهد، اوپک و اسلاید، پوستر و پمفلت بهداشتی

مکان برگزاری آموزش

کلاس ✓	سایت اینترنت	سالن کنفرانس	سالن آمفی تاتر	سالن مولاژ	آزمایشگاه	Media Lab	Skill Lab	درمانگاه / بخش بالینی	عرصه بهداشت	جامعه
--------	--------------	--------------	----------------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------------------	-------------	-------

سایر مکان‌های آموزشی:

تجارب یادگیری (مرتبط با استاد)

- ارائه مباحث نظری با رویکرد تلفیقی (حضوری-مجازی) و مبتنی بر شواهد علمی روز
- تبیین مفاهیم نوروبیولوژیک، آسیب‌شناسی روانی و ابعاد زیستی-روانی-اجتماعی اختلالات روانی بزرگسالان
- هدایت بحث‌های کلاسی، آموزش مبتنی بر مورد (Case-Based Discussion) و حل مسئله (Problem-Based Learning)

- تحلیل موارد بالینی منتخب و ارتباط دادن آن‌ها با نظریه‌ها، الگوها و مدل‌های مراقبتی روان‌پرستاری
- تسهیل یادگیری بین‌رشته‌ای با مشارکت اساتید روان‌پزشکی، علوم اعصاب و سایر اعضای تیم سلامت
- هدایت ژورنال کلاب‌ها و نقد نظام‌مند مقالات علمی معتبر و به‌روز
- ارائه بازخورد تکوینی (Formative) و پایانی (Summative) به دانشجویان در طول نیمسال تحصیلی

تکالیف یادگیری (مرتبط با فراگیر)

- مطالعه‌ی هدفمند منابع معرفی شده و آخرین ویرایش کتب و مقالات علمی مرتبط با درس
- مشارکت فعال، مسئولانه و حرفه‌ای در بحث‌های کلاسی و فعالیت‌های گروهی
- تحلیل، تدوین و ارائه موارد بالینی یا سناریوهای شبیه‌سازی شده مرتبط با اختلالات روانی بزرگسالان
- تهیه، ارائه و دفاع علمی از ژورنال کلاب مبتنی بر شواهد
- انجام تکالیف تحلیلی و نگارش گزارش‌های علمی کوتاه مرتبط با موضوعات درس
- شرکت در آزمون‌های مرحله‌ای، آزمون پایانی و آزمون‌های تعاملی رایانه‌ای مطابق برنامه آموزشی

ضوابط آموزشی و سیاست‌های مدرس

انتظارات:

- آمادگی علمی پیش از حضور در کلاس‌های نظری و محیط‌های آموزشی-بالینی
- مشارکت فعال، مسئولانه و اثربخش در فرایند یاددهی-یادگیری
- رعایت صداقت علمی و اخلاق حرفه‌ای در تمامی فعالیت‌های آموزشی، پژوهشی و ارزشیابی

مجازها:

- استفاده از منابع علمی معتبر با ذکر دقیق مأخذ
- طرح سؤال و نقد علمی در چارچوب احترام حرفه‌ای
- استفاده از ابزارهای کمک آموزشی مجاز

محدودیتها:

- غیبت غیرموجه و بیش از حد مجاز آموزشی
- هرگونه تقلب علمی یا کپی برداری بدون ذکر منبع
- عدم رعایت شئون حرفه‌ای و اخلاق آموزشی

توصیه‌های ایمنی (دروس عملی/آزمایشگاهی/بالینی/عرصه)

احتیاط در حین آموزش با پروژکتورهای برقی و اجتناب از خطر برق گرفتگی

فهرست منابع درسی

- کتب و مقالات معتبر علمی و به روز مرتبط با آسیب شناسی روانی نورویولوژی و روان پرستاری
- بوئر ب هیل سا. پرستاری بهداشت روان. ترجمه فرخنده شریف و همکاران تهران انتشارات جامعه نگر.
- هالچین ر. کراس وستبورن س. آسیب شناسی روانی مترجم یحیی سید محمدی جلد اول و دوم انتشارات روان
- سلیگمن م. روزنهان، د والکر، ا. آسیب شناسی روانی مترجم دکتر رضا رستمی و همکاران جلد اول و دوم انتشارات ارجمند

- Black, D. W. Introductory textbook of psychiatry Arlington, VA American Psychiatric Publishing.
- Boyd, M. A. Psychiatric nursing: Contemporary practice, Philadelphia: Wolters Kluwer.
- Brown, R. The Approved Mental Health Professional's Guide to Mental Health Law, Learning Matters.
- Carson V B. Mental health nursing: the nurse-patient journey. Philadelphia: W.B. Saunders.
- Evans, J. Brown, P. and Videbeck, S. L. Mental health nursing, 1st Australian ed. Sydney: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.
- Fortinash Katherine M & Holoday Worret Patricia A. Psychiatric mental health nursing [edited by], St. Louis: Mosby Elsevier.
- Netter FH. Atlas of neuroanatomy and neurophysiology.

روش ارزشیابی

گسترده پاسخ ✓	کوتاه پاسخ ✓	چند گزینه ای	جورکردنی	صحیح / غلط	چک لیست	مصاحبه
Key Feature✓	OSCE✓	Short Case	Long Case	Mini CEX	DOPS	Clinical Work Sampling
Log Book✓	360 ⁰ ✓	Portfolio✓	PUZZLE	PMP	SCT	CRP

سایر روش های ارزشیابی:

بارم بندی نمره (از 20 نمره: نظری ۱۲ نمره، کارآموزی: ۸ نمره)

بارم بندی بخش نظری

حضور و مشارکت فعال: ۱ نمره	تکالیف کلاسی: ۶ نمره	کار عملی: ۵ نمره
کوئیز: ۰ نمره	امتحان میان ترم/ دوره: ۰ نمره	امتحان پایان ترم/ دوره: ۸ نمره

سایر موارد: لازم به ذکر است طی یک تناسب نمره نهایی از ۲۰ به ۱۲ تبدیل می شود.

بارم بندی بخش کارآموزی

نوشتن یادداشت های سیر بیماری برای هر بیمار (۱۰٪)	ارائه شرح حال و معاینه وضعیت روان (حداقل ۵ مورد) (۲۰٪)	گزارش فرایند پرستاری براساس الگوی فرایند پرستاری (حداقل ۳ مورد کتبی و شفاهی) (۳۰٪)
ارتباط با بیمار (۲۰٪)	ارائه سمینار مراقبت در اختلالات روانی (۲۰٪)	ارائه تکالیف در قالب لاگ بوک

جدول ترتیب و توالی عناوین برنامه نظری

شماره جلسه	عنوان جلسه	ملاحظات
۱	مبانی نوروفیزیولوژی و نورواناتومی	
۲	طبقه بندی اختلالات روانی بر اساس DSM-5 و ICD-11 و کاربرد آن در روان پرستاری	
۳	آسیب شناسی نورویولوژیک و روانی اختلالات طیف پسیکوتیک و مداخلات پیشنهادی	
۴	بررسی، تشخیص، برنامه ریزی و اجرای مداخلات پرستاری در اختلالات طیف پسیکوتیک	
۵	آسیب شناسی نورویولوژیک و روانی اختلالات افسردگی و مداخلات پیشنهادی	
۶	بررسی، تشخیص، برنامه ریزی و اجرای مداخلات پرستاری در اختلالات افسردگی	
۷	آسیب شناسی نورویولوژیک و روانی اختلالات دوقطبی و مداخلات پیشنهادی	
۸	بررسی، تشخیص، برنامه ریزی و اجرای مداخلات پرستاری در اختلالات دوقطبی	
۹	آسیب شناسی، بررسی، تشخیص، برنامه ریزی و اجرای مداخلات پرستاری در اختلالات اضطرابی	
۱۰	آسیب شناسی، بررسی، تشخیص، برنامه ریزی و اجرای مداخلات پرستاری در اختلالات وسواس فکری- عملی و اختلالات مرتبط	
۱۱	آسیب شناسی، بررسی، تشخیص، برنامه ریزی و اجرای مداخلات پرستاری در اختلالات مرتبط با آسیب و عوامل استرس زا	
۱۲	آسیب شناسی، بررسی، تشخیص، برنامه ریزی و اجرای مداخلات پرستاری در اختلالات اختلالات علایم جسمانی و اختلالات مرتبط	
۱۳	آسیب شناسی، بررسی، تشخیص، برنامه ریزی و اجرای مداخلات پرستاری در اختلالات شخصیت	
۱۴	آسیب شناسی، بررسی، تشخیص، برنامه ریزی و اجرای مداخلات پرستاری در اختلالات اختلالات اخلاک، کنترل تکانه و سلوک	
۱۵	آسیب شناسی، بررسی، تشخیص، برنامه ریزی و اجرای مداخلات پرستاری در اختلالات عصبی- شناختی	
۱۶	آسیب شناسی، بررسی، تشخیص، برنامه ریزی و اجرای مداخلات پرستاری در اختلالات جنسی	
۱۷	آسیب شناسی، بررسی، تشخیص، برنامه ریزی و اجرای مداخلات پرستاری در اختلالات خوردن	

***توجه: تاریخ شروع و پایان، در زمان آغاز برنامه آموزشی، توسط مسؤول درس/ کارشناس آموزش، به اطلاع فراگیران رسانیده خواهد شد.**

جدول ارائه برنامه کارآموزی/کارورزی

مدرس (مدرسان)	مکان ارائه	عنوان برنامه آموزشی	طول دوره*		
			ماه	روز	ساعت
قهرمانی	بخش های روانپزشکی	ارزیابی زیستی، روانی و اجتماعی و مراقبت از بیمار مبتلا به اختلال افسردگی طبق فرایند پرستاری		۱	
قهرمانی	بخش های روانپزشکی			۲	
قهرمانی	بخش های روانپزشکی			۳	
قهرمانی	بخش های روانپزشکی	ارزیابی زیستی، روانی و اجتماعی و مراقبت از بیمار مبتلا به اختلال سایکوتیک طبق فرایند پرستاری		۴	
قهرمانی	بخش های روانپزشکی			۵	
قهرمانی	بخش های روانپزشکی			۶	
قهرمانی	بخش های روانپزشکی	ارزیابی زیستی، روانی و اجتماعی و مراقبت از بیمار مبتلا به اختلال دوقطبی طبق فرایند پرستاری		۷	
قهرمانی	بخش های روانپزشکی			۸	
قهرمانی	بخش های روانپزشکی			۹	
قهرمانی	بخش های روانپزشکی	ارزیابی زیستی، روانی و اجتماعی و مراقبت از بیمار مبتلا به اختلال اضطرابی طبق فرایند پرستاری		۱۰	
قهرمانی	بخش های روانپزشکی			۱۱	
قهرمانی	بخش های روانپزشکی			۱۲	
قهرمانی	بخش های روانپزشکی	ارزیابی زیستی، روانی و اجتماعی و مراقبت از بیمار مبتلا به اختلال شخصیت طبق فرایند پرستاری		۱۳	
قهرمانی	بخش های روانپزشکی			۱۴	
قهرمانی	بخش های روانپزشکی			۱۵	
قهرمانی	بخش های روانپزشکی	ارزیابی و مراقبت از بیمار مبتلا به سایر اختلالات روانپزشکی (شناختی، خوردن، جنسی، دمانس و ..) طبق فرایند پرستاری		۱۶	
قهرمانی	بخش های روانپزشکی			۱۷	

*توجه: تاریخ شروع و پایان، در زمان آغاز برنامه آموزشی، توسط مسؤول درس/ کارشناس آموزش، به اطلاع فراگیران رسانیده خواهد شد.